

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки /специальность

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) Муниципальное управление

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Нижняя Тура 2018

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мищенко О.А.	Ст.преподаватель	9122801876

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра ОД	№3 от 05.06.2018	Ожиганова М.В. 
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
		Воробьева О.В. 
Выписка из решения		

*Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)*

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 1.....	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- подготовка в области гуманитарных наук; освоение основ естественнонаучных и социально-экономических знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общими и специальными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
- приобретение навыков и компетенций, способствующих формированию и развитию творческих способностей, целеустремленности, организованности, чувства гражданской ответственности, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с трактовкой специальных психологических понятий, научить использовать их для характеристики психических явлений и фактов;
- получить сведения о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека;
- видеть, анализировать, понимать, сопоставлять своеобразие протекания и проявления психических функций разных людей для нахождения индивидуального подхода к ним;
- научить применять теоретические положения психологии на практике, в своей профессиональной деятельности;
- обучить способам сбора и интерпретации данных, полученных в результате использования различных методов исследования и методик;
- ориентация на практическое применение психологических знаний как части повышения эффективности профессиональной деятельности политолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

• Знать:

- содержание понятий «психика», «психические явления», «онтогенез», «филогенез», «социализация и социальные институты», сознательное и бессознательное, происхождение и функции психики;
- основные психологические концепции и направления;
- тенденции и методы современных психологических исследований;
- главные категории и закономерности психологии;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей общества;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний;
- этапы и особенности развития психического развития высокоорганизованных существ; происхождение сознания;
- структуру психики; взаимосвязь сознательного и бессознательного;
- основные направления и теории развития личности;
- структуру личности, ее мотивационно-ценностную сферу;
- структуру, механизм и законы общения;

• Уметь:

- осознанно воспринимать лекционный материал и углублять его в процессе самостоятельной работы и семинарских занятий;
- понимать и объяснять роль психики в человеческой жизнедеятельности;

- отличать житейскую психологию от научной;
- применять полученные знания в процессе самоанализа и анализа поведения людей;
- формировать установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формировать установки, направленные на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

• **Владеть:**

- основными теоретическими понятиями курса;
- теоретико-методологической базой психологии;
- простейшими навыками диагностики психических состояний индивидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- навыками работы с исследовательской и справочной литературой к курсу
- навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» 1 года обучения.

Параллельно с изучением дисциплины «Психология», студенты изучают: историю, философию, иностранный язык, право, социологию, микроэкономику, математику.

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *общекультурная компетенция*:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Философия», «Теория менеджмента», «Управление человеческими ресурсами» в базовой части ОП и др.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В ней выделены следующие разделы:

- 1) Введение в психологию. Методологические основы психологии;
- 2) Психология как наука о сознании;
- 3) Психические явления;
- 4) Индивид, личность, индивидуальность;
- 5) Личность и деятельность;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 11 часов, в том числе 4 часов лекций, 4 часов практических занятий, 2 часа КСР.

Объем самостоятельной работы составляет 45 академических часов.

По итогам работы студенты сдают экзамен.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

**5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Нед еля сем ест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируем ая компетенци я (код)
			Контактная работа с преподавателем		СРС			
			Л	Пр.	КСР			
Семестр 1								
1.	Раздел I: Введение в психологию. Методологические основы психологии. Темы: Предмет и объект психологии; История развития психологии; Подходы к изучению психики; Психологические школы.	1-4	1	1	0,25	10	Устный опрос, подготовка докладов	ОК-6
2.	Раздел II: Психология как наука о сознании. Темы: Сознательное и бессознательное в личности человека; Неосознаваемые процессы и их классификация; Сознание как высшая форма психического отражения; Формирование самосознания.	5-8	1	1	0,25	10	Самостоятельная работа, творческая игра, подготовка докладов, решение задач	ОК-6
3.	Раздел III: Индивид, личность, индивидуальность. Темы: Биологическое и социальное в человеке. Процесс социализации личности; Мотивация в структуре личности; Потребности как источник активности личности. Теории личности.	9-11	1	1	0,5	10	Контрольная работа, устный опрос, подготовка докладов, решение задач	ОК-6
4.	Раздел IV: Психические явления. Темы: Психология познавательных процессов; Психические свойства личности (темперамент, характер); Способности; Эмоции и чувства; Воля и волевые действия	12-14	0,5	0,5	0,5	10	Самостоятельная работа, подготовка докладов, решение задач	ОК-6
5.	Раздел V: Личность и деятельность Темы: Деятельность как основная форма существования личности; Психологические теории деятельности; Общение как деятельность; Структура и виды общения.	15-18	0,5	0,5	0,5	13	Подготовка докладов, контрольная работа	ОК-6
Всего:		18	4	4	2	53		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации:

Раздел I. Введение в психологию. Методологические основы психологии.

Общее понятие о психологии как науке, её объекте, предмете, целях, задачах, основных отраслях. Идеалистические и материалистические взгляды на психику. Психика и отражение. Структура психики. Современная психология, её задачи и место среди других наук. Понятие методов исследования. Основные и дополнительные методы исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент: виды, возможности и ограничения. Тесты, их возможности и ограничения. История развития психологического знания. Рассматриваются основные психологические школы и направления исследования личности.

Раздел II. Психология как наука о сознании.

Сознательное и бессознательное в личности человека. Неосознаваемые процессы и их классификация. Природа бессознательного и его соотношение с сознанием. Сознание как высшая форма психического отражения объективной реальности и регулятивной деятельности человека. Формирование самосознания, уровень притязаний и самооценка личности. Понятие «Я-концепции».

Раздел III. Индивид, личность, индивидуальность.

Биологическое и социальное в человеке. Процесс социализации личности. Психологическая структура личности. Мотивация в структуре личности. Потребности как источник активности личности. Личность как социокультурная реальность. Механизмы, движущие силы и периоды развития личности. Теории личности.

Раздел IV. Психические явления.

Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психология познавательных процессов. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте и его типах. Структура и типы характера. Структура и виды способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Эмоции и чувства. Воля и волевые действия человека.

Раздел V. Личность и деятельность.

Деятельность как основная форма существования личности. Психологические теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Общение как деятельность. Структура и виды общения.

Планы практических занятий:

Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедиа проектором с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Практические занятия необходимы для детализации знаний студентов по изучаемой дисциплине.

Используются следующие формы проведения практических занятий:

- 1) групповая
- 2) индивидуальная

Каждая форма предполагает следующие подходы при организации практических занятий:

- 1) практические занятия, имеющие своей целью углубление знаний по дисциплине
- 2) практические занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленного и расширенного их изучения.

Каждый студент на практическом занятии включается в работу. Во время дискуссии на занятии уменьшается дистанция между студентами и преподавателем, стимулируя творческую активность и любознательность студентов.

В конце каждого практического занятия подводятся итоги, анализируются выступления.

Раздел I. Введение в психологию. Методологические основы психологии (4 часа).

Вид практического занятия – аудиторная работа.

Содержание: Направления и подходы к изучению психики. Понятие психики как свойства высокоорганизованной материи, имеющей нервную систему и головной мозг. Изучение работы анализаторов.

Темы докладов и рефератов, обсуждаемых на практическом занятии:

- Система явлений, изучаемых современной психологией;
- Современная психология и ее связь с другими науками;
- Отрасли современной психологии;
- Психология и история;
- Психология и философия;

Темы для обсуждения в аудитории:

- Методы исследования в психологии (основные, вспомогательные). Определение плюсов и методов (наблюдение, эксперимент, тест, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности).
- Наблюдение и его разновидности;
- Эксперимент и его разновидности;
- Методы обработки данных;

Контрольные вопросы:

- Основные исторические этапы развития психологической науки и становление предмета психологии;
- Основные направления в психологии XX века;
- Психика в современном научном понимании. Формы проявления психики;
- Мозг и психика

Раздел II. Психология как наука о сознании (4 часа).

Вид практического занятия – аудиторная и групповая работа.

Содержание: Проверка знаний терминов, тестовое задание.

Решение практических заданий в группах и их дальнейшее обсуждение для закрепления лекционного материала.

Исследование уровня притязаний и самооценки личности.

Темы для обсуждения в аудитории:

- Изучение сознательного и бессознательного в психологии;
- Особенности бессознательных процессов;
- Исследование уровня притязаний и самооценки личности в психологии;

Контрольные вопросы:

- Какое место в психике занимает сознание и неосознаваемое? Как они связаны друг с другом?
- Какие свойства присущи психическому отражению? Чем оно отличается от зеркального отражения?
- Что включает в себя психологическая картина мира? Как может быть вписан в эту картину человек?

Раздел III. Индивид, личность, индивидуальность (2 часа).

Вид практического занятия – аудиторная работа.

Темы для обсуждения в аудитории:

- Личность и профессия;
- Взаимовлияние личности и окружающей среды;

Темы докладов и рефератов, обсуждаемых на практическом занятии:

- Психологическая структура личности;
- Условия и факторы нормального и аномального развития личности;
- Потребности как источник развития личности;
- Современные теории личности;

Контрольные вопросы:

- Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность»;
- Исследование личности: этапы, научные подходы;
- Структура личности;

Раздел IV. Психические явления (4 часа).

Вид практического занятия – аудиторная и групповая работа.

Выполнение контрольной работы.

Содержание:

- Исследование преобладающего типа темперамента (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик);
- Исследование личностных черт характера.

Темы докладов и рефератов, обсуждаемых на практическом занятии:

- Проблема классификации темпераментов;
- Темперамент и индивидуальный стиль общения;
- Место характера в общей структуре личности;
- Формирование и развитие характера;

Контрольные вопросы:

- Понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы;
- Природа индивидуальных различий;
- Межполовые различия в способностях.
- Особенности творческих способностей.

Раздел V. Личность и деятельность (2 часа).

Вид практического занятия – аудиторная работа.

1. Опрос по теме «Теории деятельности», «Общение как деятельность».

Темы докладов и рефератов, обсуждаемых на практическом занятии:

- Внутренняя организация активности человека;
- Внешняя организация активности человека;

Контрольные вопросы:

- Определение деятельности и ее основные характеристики;
- Активность, деятельность, поведение;
- Структура деятельности;
- Потребности и мотивы;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-6	<i>Раздел I:</i> Предмет, объект изучения психологии, психика; Подходы к изучению психики; Психологические школы.	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов	СРС без участия преподавателя	10	Маклаков А. Г. Общая психология: уч.пособие для студентов вузов. - М.: Питер, 2016.
ОК-6	<i>Раздел II:</i> Сознание и бессознательное; Природа человеческого сознания; Возникновение и развитие сознания; Психоаналитическое направление психологии; Защитные механизмы ЭГО.	Подготовка докладов, подготовка к дискуссии (решение задач) и творческой игре, подготовка к самостоятельной работе	СРС без участия преподавателя; КСР с участием преподавателя	10/1	Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М: Юрайт, ИД Юрайт, 2013 – 639 с.
ОК-6	<i>Раздел III:</i> Процесс социализации личности; Потребности как источник активности личности; Мотивация в структуре личности.	Подготовка к дискуссии, подготовка к устному опросу и контрольной работе	СРС без участия преподавателя; КСР с участием преподавателя	10/1	Сластенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015.
ОК-6	<i>Раздел IV:</i> Психические свойства личности (темперамент, характер); Френология, графология, физиогномика как псевдонаучные направления в изучении характера человека; Психология познавательных процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, эмоции, воля, произвольность).	Подготовка к дискуссии (решение задач), подготовка к самостоятельной работе	СРС без участия преподавателя; КСР с участием преподавателя	10/1	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2013 - 589 с.
ОК-5	<i>Раздел V:</i> Деятельность: цели, мотивы, действия, операции. Теория деятельности А.Н. Леонтьева; Общение	Подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	13	Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М: Юрайт, ИД Юрайт,

	как деятельность.				2013 – 639 с.
--	-------------------	--	--	--	---------------

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1) конспектирование первоисточников и другой учебной литературы (см. список литературы):

2) подготовку докладов на семинарских занятиях по следующим темам:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
5. Формирование индивидуального стиля деятельности и общения
6. Психологические защиты.

3) выполнение творческих заданий:

1. Личностные особенности управленца.
2. Особенности профессиональной деятельности управленца.
3. Способности необходимые в профессиональной деятельности управленца.
4. Уровень мастерства в профессиональной деятельности управленца.
5. Роль и значение восприятия в профессиональной деятельности управленца.
6. Внимание в профессиональной деятельности управленца. Способы управления вниманием аудитории.
7. Основные виды памяти, задействованные в профессиональной деятельности управленца.
8. Специфика видов речевой деятельности управленца.
9. Роль и значение воображения в профессиональной деятельности управленца.

Самостоятельная работа учащихся является добавлением к классическим формам образования (работа на практических занятиях по темам и источникам, рекомендуемым преподавателем и рабочими программами, коллективные обсуждения докладов на разные темы, сами доклады, контрольные работы, самостоятельная подготовка к зачету или экзамену).

Самостоятельная работа также включает в себя поиск тем и современных направлений развития и изучения науки, поиск источников литературы, (особенно самых новых и актуальных), в т.ч. с использованием электронных ресурсов, размещенных на них книг, хрестоматий, учебно-методических пособий, научных и научно-популярных журналов и статей, сборников тестов и других методик, информационных сайтов, блогов, социальных сетей и электронной почты.

Еще одной формой самостоятельной работы, перспективной для развития различных компетенций учащихся, может быть разработка и модификация определенных компьютерных программ и их приложений, например, выполнение электронной презентации на указанные или выбранные самостоятельно темы, использование средств расчета и формул в электронных таблицах, самостоятельный подсчет статистики с помощью различных компьютерных программ и технологий (Microsoft Power Point, Excel, SPSS, Word, др.).

В ходе обучения и самостоятельной работы студент также приобретает знания, умения и навыки в области программных продуктов, связанных с созданием и поддержанием работы сайтов, личных кабинетов, сбором и обработкой результатов, вычислением статистики (Excel, SPSS, др.), обеспечением Интернет-рекламы, высокоскоростной, надежной и защищенной работы в Интернете (включая особенности работы с различными Интернет-провайдерами), и общей информационной защиты компьютеров, планшетов и

смартфонов, каналов выхода в Интернет. Другие конкретные названия программ и приложений, электронных ресурсов, некоторых методик и изданий будут приведены чуть ниже.

За использование вышеперечисленных технологий и методов студентам начисляются определенные баллы, так же как и за более привычные формы самостоятельной и коллективной работы.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля		рз, д		рз, д	ти	кр1	ср1	д, рз	кр2		д, рз		ср2	д, рз			д	кр3

Условные обозначения: **кр** – контрольная работа, **ср** - самостоятельная работа, **д** – доклад, **ти** – творческая игра, **рз** – решение задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии. Ее связь с другими науками. Отрасли психологии
2. Понятие о психике. Структура психики.
3. История развития психологического знания.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Методы психологического исследования.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Возникновение сознания. Отличие сознания человека от психики животных.
8. Общее понятие о личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
9. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».
10. Общее понятие о темпераменте. История вопроса. Физиологические основы темперамента.
11. Характеристика психологических свойств и типов темперамента.
12. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера, черты характера.
13. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
14. Общее понятие о воле. Общая характеристика волевого действия. Проблема формирования волевых качеств личности.
15. Общая характеристика эмоций и чувств. Функции эмоций.
16. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.
17. Общее понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
18. Врожденное и приобретенное в способностях. Развитие способностей.
19. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства ощущений.
20. Пороги и закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия).
21. Общая характеристика восприятия. Виды, формы и свойства восприятия.
22. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
23. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти.

24. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
25. Мыслительные операции. Формы реализации мышления.
26. Общая характеристика воображения. Способы создания образов воображения.
27. Общая характеристика воли. Структура волевого действия.
28. Общая характеристика эмоций. Эмоции и чувства.
29. Общее понятие о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента.
30. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента.
31. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
32. Общее понятие о характере. Структура характера и его свойства.
33. Акцентуации характера. Типологии характеров.
34. Общее понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Признаки их различия.
35. Природа человеческих способностей. Понятие о задатках. Формирование способностей.

Можно считать полезным и даже необходимым оценивать знания студентов не только по отношению к какому-либо формальному критерию, но и по отношению к знаниям и активности студентов-однорूपников (своеобразный рейтинг успеваемости), а также и к исходно существовавшим у каждого студента, до начала учебного курса, уровням знаний. Последняя оценка может стать особенно важной, т.к. она позволяет учитывать индивидуальную динамику развития студентов, наличие и величину прогресса в учебной деятельности!

Используются как стандартные ситуации и критерии оценивания работы (посещаемость, выступления и доклады на практических занятиях, написание контрольных и тестовых заданий, участие в выполнении экспериментов и лабораторных, устный экзамен), так и модифицированные, на основе которых производится балльно-рейтинговая система оценивания.

На основании вышеперечисленных форм оценивания от 2 до 4 раз в семестр, вне зависимости от или параллельно аттестации, выводятся оценки успеваемости (индивидуальные рейтинги) студентов в каждой подгруппе отдельно. Таким образом, студенты имеют возможность получить обратную связь для коррекции не только после контрольных и тестовых работ, но и регулярно на протяжении всего семестра.

Для повышения учебной мотивации студентов им может сообщаться, что по результатам работы в семестре и промежуточного тестирования лучшие из них смогут сдать экзамен по упрощенной форме (например, в виде защиты или обсуждения реферата, или полученных в эксперименте результатов), например, до 3-4 студентов из каждой подгруппы, а еще несколько, в случае неоднозначности предварительной оценки, могут получить определенное повышение балла, например, также до 3-4 студентов из подгруппы.

Тест для текущего контроля знаний (коллоквиум 1):

1. Главная задача психологии:
 - а) раскрытие психологических закономерностей формирования человека как личности
 - б) изучение поведения человека
 - в) изучать сознательно регулирующую активность человека
 - г) все ответы верны
2. Что такое психические явления?
 - а) характеристика психического процесса
 - б) субъективные переживания или элементы нашего внутреннего опыта
 - в) образы, возникающие при повторном предъявлении того или иного стимула
3. Психические явления состоят из:
 - а) психических процессов, психических состояний и психических свойств личности

- б) явлений окружающего мира и отношений человека в социуме
- в) отношений человека к предметам внешнего мира

4. Основные методы исследования в психологии:

- а) измерение, вычисление, обобщение
- б) анализ математических данных и их интерпретация
- в) наблюдение, эксперимент

5. Поведение человека и животных изучает психологическое направление:

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) гештальт психология
- г) когнитивная психология

6. Психика человека по З. Фрейду состоит из:

- а) бессознательного, предсознательного и осознанного
- б) исключительно из сознательных побуждений человека
- в) исключительно из бессознательных побуждений человека
- г) все варианты верны

7. Гуманистическая психология основана на:

- а) том, что личность является источником конфликтов и противоречий
- б) оптимистической природе человека, вере в его творческий потенциал
- в) понимании психики, как состоящей из отдельных образов

8. Самооценка может быть:

- а) высокой, средней, низкой
- б) адекватной, неадекватной
- в) специфической, реалистической, фантастической
- д) правильной, неправильной
- е) верны ответы а и б
- ж) верны все ответы

9. Темперамент способен изменяться под воздействием:

- а) воли самого человека
- б) фармакологических и физиологических (болезнь) факторов, затрагивающих нервную систему, а также в результате возрастных сдвигов в организме
- в) напряженных отношений человека с другими людьми
- г) верных ответов нет

10. Типу нервной системы человека «сильный-уравновешенный-подвижный» соответствует:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) меланхолик
- г) холерик

11. Свойство темперамента, которое определяет степень чувствительности человека к чему-либо:

- а) ригидность
- б) экстраверсия
- в) сензитивность
- г) реактивность

12. Что такое акцентуация характера?

- а) свойство характера человека
- б) крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт характера
- в) это графическое изображение черт характера человека
- г) все варианты верны

13. К специальным способностям относятся:

- а) способность ощущать
- б) способность воображать
- в) способность мыслить
- г) математические, музыкальные способности

14. Минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений называется:
- а) разностным порогом ощущений
 - б) нижним порогом абсолютной чувствительности
 - в) верхним порогом абсолютной чувствительности
 - г) сверхвысоким порогом абсолютной чувствительности
15. Изменение чувствительности анализатора под влиянием его приспособления к действующему раздражителю называется:
- а) аккомодацией
 - б) сенсibilизацией
 - в) адаптацией
 - г) чувствительностью

Тест для текущего контроля знаний (коллоквиум 2):

- 1) Что изучает психология? Исключи лишнее:
 - а) Психика;
 - б) Мозг;
 - с) Поведение;
 - д) Характер;
 - е) Личность.
- 2) Чем отличается тест от анкеты или обычного вопросника?
 - а) Сложностью;
 - б) Заданностью темы;
 - с) Количеством вопросов;
 - д) Возможностью массового применения;
 - е) Стандартизацией при создании.
- 3) Что такое «эмпирическое исследование»?
 - а) Изучение на ощупь;
 - б) Исследование большого количества человек;
 - с) Опытная проверка правильности теоретических построений;
 - д) Проведение необходимых замеров;
 - е) Изучение общественного мнения;
 - ф) Исследование, построенное по строгому плану.
- 4) Компоненты Я-концепции:
 - а) Поведение, разум, характер;
 - б) Когнитивный, конативный, эмотивный к.;
 - с) Позитивный, когнитивный, экстативный к.
 - д) Самооценка, самоотношение, самосознание.
- 5) Основные функции памяти (исключите лишнее):
 - а) запоминание;
 - б) хранение;
 - с) переработка;
 - д) вспоминание;
 - е) воспроизведение;
 - ф) забывание.
- 6) Что лежит в основе темперамента?
 - а) Условные рефлексы;
 - б) Особенности воспитания;
 - с) Высшая нервная деятельность;
 - д) Общефизическая подготовка;
 - е) Особенности конституции.
- 7) Что означает такое свойство темперамента, как лабильность?
 - а) Хорошая переключаемость видов деятельности;
 - б) Быстрота реакций;
 - с) Осмысленность поведения;
 - д) Хорошая работоспособность;
 - е) Сильный тип нервной системы.
- 8) Что входит в структуру личности по З. Фрейду?
 - а) Эго, суперэго, альтер-эго;
 - б) Суперэго, эго, ид;

- с) Ид, эго, альтер-эго;
d) Альтер-эго, ид, суперэго.
- 9) Какой из уровней личности в большей степени обусловлен социальными факторами?
a) индивид;
b) темперамент;
c) характер;
d) личность.
- 10) Исключите лишнее:
a) интересы;
b) склонности;
c) способности;
d) мотивы;
e) направленность.
- 11) Основные психические явления (исключить лишнее):
a) психические процессы;
b) психические состояния;
c) психические свойства;
d) психические особенности.
- 12) Что такое личность?
a) Это определенный уровень развития человека, который завершает иерархию психических качеств человека, и характеризуется высокой моралью, волевыми качествами, сознательностью;
b) Это интегративное образование психики, которое обеспечивает субъектность человека, она - результат интериоризации социальных отношений.
- 13) Отметьте психические процессы, которые выполняют функции отражения:
a) память
b) эмоции;
c) воображение;
d) восприятие;
e) воля;
f) ощущения
g) внимание;
h) мышление.
- 14) Закон Вебера-Фехнера описывает:
a) зависимость интенсивности ощущения от интенсивности стимула;
b) зависимость интенсивности стимула от интенсивности ощущения;
c) динамику изменения ощущений в зависимости от меняющихся условий;
d) пороги восприятия;
e) особенности восприятия в зависимости от ощущений.
- 15) Непосредственное отражение окружающей действительности во всей ее целостности и предметности это
a) воображение;
b) мышление;
c) восприятие;
d) память;
e) ощущение.

Задания для контрольной работы №1

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «восприятию». Что общего между восприятием и памятью?
2. Заполните таблицу, отметив «+» (наличие свойства) и «-» (отсутствие свойства)

№	Свойства темперамента.	Холерик	Сангвиник
1	Эмоциональная возбудимость		
2	Эмоциональная устойчивость		
3	Силы эмоции		
4	Возбудимость внимания		
5	Активность		
6	Реактивность		

7	Резистентность		
8	Экстраверсия		
9	Интроверсия		
10	Темп психических действий		
11	Сензитивность		
12	Ригидность - Пластичность		

3. Как можно с практической целью использовать иллюзии восприятия?
4. Почему ощущения называют источником познания?
5. Раскройте особенности восприятия одним человеком другого человека или других людей.
6. Какое влияние на восприятие оказывает наш прежний опыт?
7. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, цель, следы, припоминание, воздействие раздражителя, грёзы, запоминание, идеал, гипотеза, воссоздание образа, рассказ о будущем.

8. Определите о каких закономерностях ощущений идет речь:
 А) Человек не замечает тиканье часов в комнате
 Б) Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2 тона.

9. Какие свойства восприятия стоят за фактами. Обоснуйте ответ.

А) Стоящую перед собой тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с отображением на сетчатке, но отображение, которое получается на моей сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы, удлиненность которых зависит от угла зрения, под которым я их вижу. Тем не менее видимая мною форма остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б) Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта, которым он написан.

10. Вспомните одну из биологических теорий эмоций и опишите ее суть.

Задания для контрольной работы №2

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «ощущение». Что общего и различного между ощущением и восприятием?
2. Заполните таблицу, отметив «+» (наличие свойства) и «-» (отсутствие свойства)

№	Свойства темперамента.	Флегматик	Меланхолик
1	Эмоциональная возбудимость		
2	Эмоциональная устойчивость		
3	Силы эмоции		
4	Возбудимость внимания		
5	Активность		
6	Реактивность		
7	Резистентность		
8	Экстраверсия		
9	Интроверсия		
10	Темп психических действий		
11	Сензитивность		
12	Ригидность - Пластичность		

3. Понаблюдайте над тем, как вы запоминаете, к какому типу запоминания можно отнести вашу память? Что помогает вам запоминать?
4. Можно ли оценивать темпераменты как «лучшие» и «худшие»? Почему?

5. Почему необходима совместная работа психолога и педагога? На что должна быть направлена эта работа? Что является основой ее успешности?
6. Какие способы запоминания вы знаете и используете ли их в учебной работе и жизни?
7. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?

Забывание, сохранение, рассказ о прошлом, гипотеза, реминисценция, фантазия, иллюзии, запечатление, опыт, узнавание, творчество, предвидение, опережающее отражение, мечта.

8. Определите о каких закономерностях ощущений идет речь:
 - А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого
 - Б) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

9. Какие свойства восприятия стоят за фактами. Обоснуйте ответ.

А) Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно двигающихся, увеличивающихся и уменьшающихся, растягивающихся пятен и бликов неопишуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны.

Б) Человек способен свободно читать текст независимо от шрифта, которым он написан.

10. О чем говорит теория когнитивного диссонанса? Приведите пример из жизни.

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)/зачтено	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)/зачтено	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)/зачтено	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)/ не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей

	части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
--	--

**Балльно-рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов
по дисциплине «Психология»**

Общее количество баллов - 100

Количество рубежных контролей - 2

Текущая работа студента оценивается максимально в 100 б., в соответствии с таблицей:

Недели	Виды работ	Баллы	Максимум баллов
1-9	Посещение практического занятия Доклад по теме практического занятия Выполнение письменного задания/решение задач Выполнение задания для самопроверки/самостоятельная работа Участие в обсуждении темы практического занятия Контрольная работа/тест	0,25 3 4 0,25 0,5 10	1,25 3 4 1,25 0,5 10 Итого: 10
10 Рубежный контроль – тест знаний	14 – 15 заданий 12 – 13 заданий 10 – 11 заданий 8 – 9 заданий 6 – 7 заданий Менее 6 заданий	10 8 6 4 2 0	Итого максимум за 1 РК: 30
11-16	Посещение практического занятия Доклад по теме практического занятия Выполнение письменного задания/решение задач Выполнение задания для самопроверки/самостоятельная работа Участие в обсуждении темы практического занятия Контрольная работа/тест	0,25 3 4 0,25 0,5 10	1,25 3 4 1,25 0,5 10 Итого: 10
17 Рубежный контроль – тест знаний	14 – 15 заданий 12 – 13 заданий 10 – 11 заданий 8 – 9 заданий 6 – 7 заданий Менее 6 заданий	10 8 6 4 2 0	Итого максимум за

			2 РК: 30
Зачет (тест)	40-36 заданий	40	
	30-35 заданий	30	
	20-25 заданий	20	
	10-15 заданий	10	
	Менее 10 заданий	0	
			Итого максимум (зачет): 40

Перевод баллов в экзаменационные оценки (зачет)

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка</i>
88 – 100	Отлично/зачтено
87 – 74	Хорошо/зачтено
73 – 61	Удовлетворительно/зачтено
60 – 1	Неудовлетворительно/ не зачтено

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 592 с.
2. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013 – 639 с.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Высшее образование. - М.: Феникс, 2014.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - Москва [и др.] : Питер, 2013 - 589 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2002. – 496 с
2. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 288 с.
3. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии / В. В. Давыдов – М. : Академия, 2005. – 176с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин – СПб. : Питер, 2000. - 368 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: / В. И. Загвязинский. – М. : «Академия», 2005. – 208 с.
6. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала. - М. : PerSe, 2006
7. Нуркова, В. В., Березанская Н. Б. Психология : учеб. для вузов. - М. : Юрайт, 2011

8. Нуркова, В.В., Березанская Н.Б. Психология : учеб. для вузов рек. УМО. - М. : Высш. образование, 2005
9. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология : учеб. для вузов. - М. : Академия, 2006
10. Психологический лексикон : энцикл. словарь : в 6 т. . [Т. 3] . Психология развития. - М. : PerSe ; СПб. : Речь, 2006
11. Психология : учеб. для гуманит. вузов. - СПб. : Питер, 2006
12. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2009. – 656 с.
13. Психология : учебник для пед. вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Высшее образование, 2008. – 660 с.
14. Психология и психоанализ характера : хрестоматия по психологии и типологии характеров. - Самара : Бахрах-М, 2007
15. Психология индивидуальных различий : хрестоматия. - М. : АСТ : Астрель, 2008
16. Психология личности : хрестоматия. - М. : Астрель : АСТ, 2009
17. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для вузов рек. Сов. по психологии УМО. - М. : ЧеРо : Омега-Л : МПСИ, 2006
18. Психология памяти : хрестоматия. - М. : АСТ : Астрель, 2008
19. Психология эмоций : учеб. пособие для вузов по спец. психологии рек. УМО. - СПб. и др. : Питер, 2006
20. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
21. Романов, К.М. Практикум по общей психологии: уч. пособие / К. М. Романов, Ж. Г. Гаранина. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 320 с
22. Сапогова, Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект-Пресс, 2001. – 447 с.
23. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
24. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. - М. : Академия, 2005
25. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
26. Фахрутдинова, Л. Р. Психология переживания человека. - Казань : Изд-во Казан. гос. ун-та, 2008
27. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. - М. : Логос, 1996. - 320 с.
28. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия. 2006. – 288 с.
29. Щербатых, Ю. В. Психология успеха : попул. энцикл. - М. : Эксмо, 2007

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология.
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)
5. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
6. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
7. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://psi.webzone.ru> - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.
2. <http://psychology.net.ru> - многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
3. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
4. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.
5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
6. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
7. <http://www.ipd.ru> - информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.
8. <http://www.mospsy.ru> - Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
9. <http://www.psycheya.ru> - библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.
10. <http://www.voppsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: объяснительно-иллюстративное обучение, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Использование традиционных технологий обеспечивает информирование, фактологическое просвещение учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: творческие игры, кейс-метод, брейн-ринг.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Подходы к изучению психики; Психологические школы	Практическое занятие	Брейн-ринг	4
Сознательное и бессознательное в личности человека	Практическое занятие	Творческая игра	4
Теории личности	Лекция	Лекция с проблемным изложением	4
Биологическое и социальное в человеке	Самостоятельная работа	Творческое домашнее задание	10
Психические свойства личности (темперамент, характер)	Лекция	Мультимедиа-лекция	4
Психические явления; Личность и деятельность.	Практическое занятие	Работа в малых группах	8
Итого:			34 часа

С целью повышения активизации учебно-познавательной деятельности студентов используются **информационные технологии обучения**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

- 1) универсальные информационные технологии (текстовые редакторы (Word, Editor, Блокнот), графические пакеты);
- 2) электронные учебники;
- 4) мультимедийные программные продукты (презентации с использованием программы Power Point).

Перечень программного обеспечения:

Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами

РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных

слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.